**课标**  举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响

**内容分析**  本课以地表形态对聚落和交通线路分布的影响为例，讲述自然环境对人类活动的影响。取材贴近生活，说明地理环境是人类不可或缺的外部条件，同时也在一定程度上制约着人类活动，在特定场合成为人类活动的决定性条件。列举相关例证性材料，剖析地表形态对聚落分布、交通网的构建、线路走向、线网密度和分布格局的影响，形成科学的人地观和发展观。

**重点**  地表形态对聚落及交通线路分布的影响及科学人地观的形成。

**难点**  地表形态对线路走向及分布格局的影响。

学情分析  高一学生具备一定的读图能力，好奇心强，感性的东西对他们更具吸引力。应发挥地理学科优势，运用图像教学和精美的课件设计，创设浓郁学习氛围，提高学习的时效性。要科学设计问题情境，铺设适当的台阶，避免跨度太大造成学生思维障碍。通过小组互助，使学生学会合作，学会欣赏他人和自我，张扬个性，健康成长。

**学习目标**

**知识与技能**

1．以城市聚落为例，理解地表形态对聚落形成和发展的影响。

2．举例说明地形对交通运输方式、线网密度、分布格局、线路走向的影响。

3．注重信息获取、分析及整合，养成准确、全面获取图文信息的学习品质。

**过程与方法**

1．通过青藏铁路案例研究，尝试从学习和生活中发现问题，提出探究方案，与他人合作，提出解决问题的对策。

2．呈现图文资料，培养学生问题意识、探究意识，促进学生勇于表达、交流。

**情感、态度、价值观**

1．通过青藏铁路案例研究，树立人与自然和谐共处的价值观。

2．通过问题情境设计，激发探究兴趣，提高审美情趣，养成求真的科学态度。

教学流程设计

**创设情境，新课引入**

创设情境：为发展经济，河南省拟修建两条高速铁路，设计时速250km/h，现面向社会公开招标。信息如下：

一：郑州至济南段360公里（招标价格1.1亿元/公里）

二：郑州至太原段360公里（招标价格1.1亿元/公里）

如果您是承包商，您会选择哪一段？您为什么这样选择？

学生进行了积极的讨论，并难以确定答案，老师给出数据，学生发现两条路修建费用不同，引入正课。

**小组合作探究一**

教师利用多媒体分别展示中国地势图、地形图、交通线路密度图，设问：为什么我国交通线分布出现东部密集西部稀疏？

此问由学生独立思考完成，期间教师进行引导

然后，小组为单位讨论（2分钟）讨论地形大势与交通密度的关系，并分析其原因。

**小组合作探究二：不同城市地形对交通线路的影响**

多媒体展示北京市、成都市、兰州市、西宁市四个城市的布局特点和形态特征，小组讨论：（3分钟）对四个城市道路进行分类，说明不同地形区内交通线路的布局特点和形态特征。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分类 | 北京、成都 | 兰州、西宁 |
| 地形特征 |  |  |
| 布局特点 |  |  |
| 形态特征 |  |  |

小组为单位完成表格。完成后由学生代表发言，全班一起进行修正。

**小组合作探究三.地形对交通线路走向的影响**

多媒体展示两幅图：一幅为平原地区的交通图，一幅为山区的交通线路图

小组讨论分析：（2分钟）

平原地区和山区的道路分别呈现什么样的走向？

山区道路为什么会采取这样的布局方式？

**四、交通线路的发展**

由教师展示我国四川由“蜀道难”变为“蜀道通”，通过对比，让学生真切的感受到随着经济发展，我国交通线路发生的巨大变化，增强爱国情感。

**教师引导学生对本节课进行知识总结**

**练习巩固**

**布置课后作业**